

МАОУ Средняя Общеобразовательная Школа №18
Вахитовского района,
г.Казани

Классный час

18.11.2020

«Преступная сущность

и

антисоциальный характер терроризма»

Классный руководитель 8А класса
Кузьмина Елена Ивановна,
Учитель английского языка,
первой квалификационной категории

2019-2020

Классный час для учащихся 8 класса

Цель: сформировать у учащихся представление о терроризме.

Задачи:

1. Акцентировать внимание **учащихся** на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения **террористических актов**.
2. Ознакомить **учащихся** с основными правилами поведения в условиях теракта.

Ход занятия.

Печальные события последних лет снова лицом к лицу сталкивают нас со страшным словом **терроризм**. Казалось бы, ему давно уже пора изжить себя в цивилизованном мире, но **террористические** акты в Беслане и Волгограде, в Москве и Кизляре говорят об обратном. **Террористы безжалостны ко всем**, но особо уязвимыми в таких злодеяниях становятся дети.

Давайте вспомним с вами 2004 год. Праздник 1 сентября. Никто не думал, что **террористы** захватят школу №1 города Беслана (*Республика Северная Осетия*). В течение двух суток в спортзале удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 335 человек, в том числе 186 детей. 559 человек получили ранения.

Итак, что такое **терроризм**? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Ребят, как вы понимаете слова **терроризм**? (*ответы учащихся*)

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. **Террористы - это люди**, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами **терроризма** становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Террор – **запугивание**, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (*убийства, поджоги, взрывы, захват заложников*).

Синонимами слова **«террор»** (*лат. terror – страх, ужас*) являются слова **«насилие»**, **«запугивание»**, **«устрашение»**. Это разные формы противоправных насильственных действий против населения.

Угроза терроризма возрастает во всём мире в связи с ростом доступности мощных средств разрушения, таких как взрывчатка и материалы для ее производства. Особую

опасность представляет применение **террористами химического**, биологического и даже ядерного оружия.

Правительства противодействуют **терроризму**, чтобы поддержать стабильную политическую ситуацию.

А сейчас я приведу несколько примеров терактов Новейшего времени:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- 2002, Норд-Ост – захват театра в Москве.
- 2003, 5 июля взрыв на рок-концерте «*Крылья*» на Тушинском аэродроме. 18 убитых.
- 2004, 6 февраля произошел мощный взрыв в вагоне поезда между станциями метро «*Автозаводская*» и «*Павелецкая*». Погибли 41 человек, ранено 250.
- 2004, 24 августа – взрыв двух российских пассажирских самолетов. 87 убитых.
- 2004, 31 августа – взрыв рядом со станцией метро «*Рижская*». 10 человек погибли, более 50 получили ранения.
- 2004 – захват школы в Беслане.
- 2005, 7 июля – серия взрывов в лондонском метро и городских автобусах, около 90 человек погибло, более 1000 ранено.
- 2007, 13 августа – подрыв поезда «*Невский экспресс*».
- 2008, 6 ноября – подрыв маршрутного такси во Владикавказе.
- 2010, 29 марта – взрывы в Московском метро: станции «*Лубянка*» и «*Парк Культуры*».
- 2011, 24 января – взрыв в аэропорту «*Домодедово*».

А кто же такой **террорист**?

Давайте попробуем составить его портрет? (*ответы учащихся*)

Исследователи предлагают 3 модели личности **террориста**:

1. Личность, руководствующаяся своими собственными убеждениями (*религиозными, идеологическими, политическими*) и искренне убежденная в необходимости своих действий для **общества**.
2. Агрессивная личность, совершающая агрессивные действия из-за невозможности удовлетворения какой-либо жизненно важной цели.
3. Личность с психо- или социопатологическим развитием (*часто связано с аномальными отношениями в семье*).

В Уголовном Кодексе Российской Федерации есть статья, в которой говорится об ответственности за совершение **террористических актов**.

Статья 205. **Террористический акт**.

1. **Террористический акт** или угроза совершения террористического акта – наказываются лишением свободы на срок от 8 до 12 лет.

2. Те же деяния, совершенные: а) группой лиц по предварительному сговору; б) неоднократно; в) с применением огнестрельного оружия, - наказываются лишением свободы на срок от 10 до 20 лет.

3. Те же деяния, если они повлекли по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от 15 до 20 лет.

Ответственность предусмотрена также за публичные призывы к осуществлению **террористической** деятельности или публичное оправдание **терроризма**, а также содействие **террористической деятельности**.

Ребята, а где, по Вашему мнению, **террористы** чаще всего совершают взрывы? (*ответы учащихся*)

По данным МЧС, в большинстве случаев **террористы** выбирают известные места со значительным скоплением людей. Во-первых, там легче затеряться и замаскироваться от правоохранительных органов. Во-вторых, - значительная огласка в прессе. В список излюбленных **террористами** мест попадают международные аэропорты, концерты и фестивали, станции и поезда метро, магазины и разного рода массовые **общественные мероприятия**.

Ребята! А как же вести себя, если вы вдруг попали в такую ситуацию?

(дети отвечают, а затем вместе с учителем формулируют правила поведения при теракте)

Правила поведения при теракте.

Если Вам довелось оказаться в подобном месте, первым делом постарайтесь, как можно подробнее выяснить расположения всех запасных выходов из помещения и продумать план выхода из здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Не пользоваться лифтом – механизмы могут оказаться повреждены огнем, а давка способна вызвать элементарный перегруз конструкции.

Заложникам необходимо собраться с мыслями и успокоиться. Не надо паниковать, разговаривайте спокойным голосом и ни в коем случае не провоцируйте **террористов** к активным действиям против себя. Не старайтесь скрыться, отобрать оружие или оказать физическое воздействие. Не стоит пытаться уговаривать преступника, делать попытки примирения и даже просто смотреть ему в глаза. Все требования **террористов** обязательны для исполнения, особенно это важно в первые полчаса. Любые самовольные действия должны пресекаться на уровне задумок – лучше спрашивать

разрешения на любые передвижения. Если Вы оказались ранены, постарайтесь как можно меньше двигаться, дабы избежать потере крови. Рану необходимо перевязать разорванной одеждой, например рубашкой или платком.

Ваша цель – выжить. Не отключайтесь от происходящего, запоминайте приметы **террористов**, их внешние признаки, имена, клички, особенности поведения и речи, планы и намерения.

В момент начала штурма стоит лечь на пол лицом вниз, защищая голову руками, и не делать лишних движений. Если есть возможность двигаться – следует спрятаться подальше от окон и дверей. Категорически запрещается двигаться навстречу сотрудникам спецслужб или наоборот убежать от них, иначе есть риск, что вас примут за **террориста**. Не следует жаловаться и выражать возмущение действиями правоохранительных органов – они направлены на ваше же благо.

В нынешнем положении очень важно быть бдительным, например: оставленный кем-то подозрительный предмет (*пакет, коробка, чемодан и т. д.*)

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

А если вам поступила **угроза по телефону**? (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

Ну, вот мы с Вами и побеседовали, а теперь предлагаю Вам подумать и обсудить ситуации.

1. Задание «Ситуация»

1. «Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...»(*Ваши действия*).

2. “Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...” (*Ваши действия*).

Учащиеся предлагают свои действия из данных ситуаций, идет обсуждение.

А сейчас, Я предлагаю вам представить следующие ситуации, а если бы...

2. Игра «Если бы ...»»

- Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Ваши действия.
- Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Ваши действия.
- Если бы ты зашёл в подъезд и увидел подозрительный предмет (*свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра*). Ваши действия.
- Если бы ты возвращался из школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Ваши действия.

Помните – ваша цель остаться в живых. Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, т. к. это может привести к взрыву. Сообщайте взрослым или в полицию.

Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы (*Ответы учащихся*)

Таким образом, можно сделать вывод, что **терроризм** в России обусловлен **общественными противоречиями**. Они оказывают негативное влияние на все стороны **общественной жизни страны**. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с **терроризмом** наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.